

Escuela preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Foothill
Dirección	5000 McCloud Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95842
Número Telefónico	(916) 566-3445
Director/a	Heather King
Dirección de Correo Electrónico	heather.king@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://fhs.trusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765053433265

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steven Martinez
Dirección de Correo Electrónico	steve.martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspirar a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, el 55% de los alumnos de 12º grado de TRUSD se graduarán cumpliendo los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará su tasa un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TRUSD tendrá una tasa de graduación de generación del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá una tasa de 95% o más.
3. Para 2024-2025, TRUSD será un distrito 50/50 en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); cada escuela tendrá un crecimiento de al menos 10% (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y 10% (Matemáticas), durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y los años posteriores, TRUSD tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director de la escuela

El personal de la Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Creemos que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y alcanzar altos niveles, y que el fracaso en el aprendizaje y el desarrollo no es una opción. Creemos que nuestros alumnos pueden lograr un nivel educativo insuperable, a través de relaciones positivas con los alumnos, los padres y los recursos de la comunidad. Si bien se pone atención en todos los aspectos académicos, se proporcionan diversos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de inscripción simultánea y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), también nos centramos en crear un entorno de seguridad, bienestar e inclusión. Creemos que parte de tener una gran experiencia educativa no es solo lo que sucede durante la jornada escolar, sino también todos los eventos que hacen que la escuela preparatoria sea memorable, como bailes, atletismo, clubes y mucho más.

DECLARACIÓN DE LOS VALORES BÁSICOS DE FHS

"Sin importar la raza, el género o el color, en FHS el éxito es un esfuerzo conjunto; todos los maestros trabajan colaborativamente para potenciar a cada alumno."

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE FHS

"Cada alumno de FHS recibe el apoyo necesario para completar de manera exitosa su educación como un 'Mustang'."

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE FHS

"Existimos con el fin de desarrollar personas resolutivas, pensadores independientes y agentes de cambio para el mundo."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	347
10° Grado	338
11° Grado	298
12° Grado	268
Inscripción Total	1,251

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	11.2%
Afroamericano	15.8%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	43.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6%
Blanco	18.6%
Estudiantes del Inglés	30.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	5%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	92.3%
Alumnos con Discapacidades	16.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.00	81.71	1191.70	82.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	3.42	16.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.90	7.50	54.70	3.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	5.68	103.50	7.18	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.67	75.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.60	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.60	80.78	1155.60	80.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	3.47	17.10	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	5.25	36.80	2.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	4.72	94.00	6.51	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	5.74	140.50	9.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.70	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	3.90	1.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.90	2.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	1.80
Opciones de Asignación Local	1.90	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.90	2.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.1	4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6	3.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>9.º-12.º grado: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017.</p> <p>Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Composición en inglés: Bedford/St. Martins - Current Issues and Enduring Questions, Fifty Essays: A Portable Anthology, 2014.</p> <p>AP en Literature en inglés: Glenco/McGraw - Literature: Reading Fiction, Poetry & Drama - 2007.</p> <p>Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019.</p> <p>Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal.</p>		0.0%
Matemáticas	<p>Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.</p> <p>Matemáticas integradas 2: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 2, 2015.</p> <p>Matemáticas integradas 3: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 3, 2015.</p> <p>Precálculo: HM/McDougal - Pre-Calculus with Limits A Graphing Approach, 2008.</p> <p>Álgebra con aplicaciones financieras: South Western Cengage - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014.</p> <p>Matemáticas del consumidor: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking & Credit, 2011.</p> <p>Estadística: McGraw Hill: Elementary Statistics - 2018.</p> <p>Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Estadística: W.H Freeman Co. - Practice of Statistics - 2008.</p> <p>AP en Cálculo: Key Curr. Press- Calculus: Concepts and Applications – 2005.</p>		0.0%
Ciencias	<p>Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020</p> <p>Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021</p> <p>Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021</p> <p>Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy & Physiology - 2006</p> <p>Forensic Science: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016</p> <p>Biología AP: Pearson/Prentice Hall - Campbell Biology, 2014</p> <p>Química AP: Glencoe/McGraw Hill - Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change - 2015</p> <p>Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015</p> <p>Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014</p> <p>Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003</p> <p>Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges – 2003</p>		0.0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020. Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002. Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019. Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004. Justicia social y racial: TCI - Pursuing American Ideals - 2019. Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019. Gobierno de ESS: Globe Fearon/Pacemaker - American Government - 2001. Economía: TCI - Power To Choose, 2020. Economía ESS: Globe Fearon/Pacemaker - Economic Essentials - 2001. Historia de los Estados Unidos de colocación avanzada: Bedford St. Matin - Americas History - 2014. Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016. AP GovePolUS: Pearson/Prentice Hall - Government in America - 2016. Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015. Geografía Humana AP: Pearson/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017. Historia del mundo de colocación avanzada: McGraw Hill - Traditions and Encounters – 2017.</p>		0.0%
Idioma Extranjero	<p>Español 1: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 2: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 3: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 4: Glencoe - Galeria de Arte y Vida, 2004. Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Literatura en español: Pearson/Prentice Hall - Momentos Cumbres de las Literatures Hispánicas, 2004. AP en Español: Vista: Temas 3e - 2024. Español 1 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 1, 2006. Español 2 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 2, 2006. Francés 1: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 2: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 3: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. AP en Francés: Vista: Themes 2e , 2022. Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014. Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAWV HMOOB, 2010.</p>		0.0%
Salud	<p>Ciencias de la Salud: Pearson - Health, 2014</p>		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Biología: - Microscopios, juegos de disección, tubos de ensayo, vasos de precipitados, gafas de seguridad Química - Matrices, Cilindros Graduados, Placas Calientes, Termómetros, Pipetas Física - Soportes, temporizadores o fotocélulas, balanzas electrónicas, varillas de medición</p>		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Foothill se construyó originalmente en 1964. Actualmente, el plantel consta de 85 salones de clase, una biblioteca, dos gimnasios, una sala de pesas, un edificio de música, un edificio de orientación, una sala de descanso para el personal, un estadio de fútbol y una cafetería. Recientemente, hemos añadido una gran área con asientos al aire libre, un estudio de animación, una alberca olímpica con vestidores (pool house), una nueva sala para el equipo femenino y salas de casilleros completamente renovados para niños y niñas.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacían los contenedores de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa y los problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que se cumplan las solicitudes de servicio de manera oportuna. Cuatro conserjes a tiempo completo y un conserje de medio tiempo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Un proceso de solicitud de servicio garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto funcionamiento.

Proyectos en curso y futuros

Se está construyendo un nuevo complejo de softbol y béisbol que se terminará en la primavera de 2024. Está programada la próxima renovación de nuestra cocina para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Artes culinarias, así como la remodelación de nuestro patio y la entrada a la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		GIMNASIO DE NIÑOS: 4. FALTAN PLAFONES DEL TECHO. CENTRO DE MEDIOS EDUCATIVOS (IMC, por sus siglas en inglés): 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN C11/DEPÓSITO: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN C14: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA. SALÓN C9: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN E3/SALA DE PESAS: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ. SALÓN E4: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ EN EL PASILLO. SALÓN E5 /LUCHA: 4. FALTAN PLAFONES DEL TECHO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN F10: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F11: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F12: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F2: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F3: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F4: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F5: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN F6: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ.</p> <p>SALÓN F7: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ.</p> <p>SALÓN F8: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN FS1: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN S12: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO DEL SALÓN DE IMC. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ DEL SALÓN DE IMC.</p> <p>PLANTA ALTA, SALÓN F9: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. EL CARTEL QUE INDICA EL NÚMERO DEL SALÓN ESTÁ ROTO.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>SALÓN S16: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>CENTRO DE MEDIOS EDUCATIVOS (IMC, por sus siglas en inglés): 7. NO SIRVE EL PANEL DE LUZ.</p> <p>SALÓN E2: 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ EN EL PASILLO/FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ EN EL SALÓN. 12. EL TECHO ESTÁ DAÑADO/LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS Y SE ESTÁN CAYENDO.</p> <p>SALÓN E3/SALA DE PESAS: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ.</p> <p>SALÓN E4: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ EN EL PASILLO.</p> <p>SALÓN F6: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ.</p> <p>SALÓN F7: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN EL DIFUSOR DE LUZ.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN N1: 7. FALTA UNA PARTE DE LA TAPA DEL CONDUCTO/CABLES EXPUESTOS/EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO/FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN LA PARED.</p> <p>SALÓN N18: 7. CABLES EXPUESTOS EN LAS LUCES COLGANTES.</p> <p>SALÓN N5: 7. FALTA LA TAPA DE LA ROMA DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.</p> <p>SALÓN S12: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO DEL IMC. 7. MANCHA DE HUMEDAD EN UN DIFUSOR DE LUZ EN EL SALÓN DE IMC.</p> <p>SALÓN S2: 7. NO SIRVEN DOS PANELES DE LUZ.</p> <p>SALÓN S5: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO/CABLES EXPUESTOS.</p> <p>SALÓN S8: 7. FALTAN TAPAS DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO.</p> <p>SALÓN S9: 7. FALTA LA TAPA DE LA TOMA DE CORRIENTE EN EL CONDUCTO.</p> <p>SALÓN T 4: 7. NO SIRVEN TRES PANELES DE LUZ/FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		CENTRO DE MEDIOS EDUCATIVOS (IMC, por sus siglas en inglés): 11. LA PINTURA DEL ALERO EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>SALÓN P T7: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO.</p> <p>SALÓN M1: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA RAMPA QUE VA HACIA EL GIMNASIO.</p> <p>SALÓN T 4: 7. NO SIRVEN TRES PANELES DE LUZ/FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO.</p> <p>PLANTA ALTA, SALÓN F9: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 14. EL CARTEL CON EL NÚMERO DEL SALÓN ESTÁ ROTO.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	37	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	10	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	265	96.36	3.64	36.98
Femeninas	139	135	97.12	2.88	37.78
Masculinos	135	129	95.56	4.44	36.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	16.13
Afroamericanos	45	42	93.33	6.67	21.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	125	95.42	4.58	44.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	25.00
Blancos	46	45	97.83	2.17	44.44
Estudiantes del Inglés	68	64	94.12	5.88	4.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	21	21	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	188	180	95.74	4.26	33.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	5.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	268	97.45	2.55	10.07
Femeninas	139	137	98.56	1.44	10.22
Masculinos	135	130	96.30	3.70	10.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	6.45
Afroamericanos	45	43	95.56	4.44	9.30
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	127	96.95	3.05	8.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	6.25
Blancos	46	45	97.83	2.17	15.56
Estudiantes del Inglés	68	66	97.06	2.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	21	21	100.00	0.00	9.52
De Escasos Recursos Económicos	188	183	97.34	2.66	6.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	5.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.15	12.13	14.24	14.86	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	553	536	96.93	3.07	12.13
Femeninas	258	253	98.06	1.94	10.67
Masculinos	293	281	95.90	4.10	13.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	63	96.92	3.08	4.76
Afroamericanos	88	84	95.45	4.55	4.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	236	96.33	3.67	12.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	8.82
Blancos	105	104	99.05	0.95	21.15
Estudiantes del Inglés	148	140	94.59	5.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	33	32	96.97	3.03	9.38
De Escasos Recursos Económicos	383	372	97.13	2.87	11.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	83	93.26	6.74	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de CTE proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de CTE brindan un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de CTE también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos universitarios para los cursos seleccionados, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para ingresar a cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas trayectorias de CTE de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de salarios altos, habilidades de alto valor y alta demanda, que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos cuentan con aprobación A-G y/o permiten a los alumnos recibir créditos universitarios.

Los programas de CTE ofrecidos en las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y exclusivos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Estos incluyen trayectorias en medios digitales, animación, construcción, artes culinarias, medicina deportiva, finanzas empresariales, ciencias computacionales, justicia penal, producción teatral, diseño arquitectónico, diseño de juegos, diesel verde, educación infantil, ciencias agrícolas, diseño floral, mecánica agrícola, marketing, ventas y servicios, producción de televisión y vídeo y administración de empresas.

El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional y el Departamento de Artes y Profesiones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, son responsables del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de CTE esté compuesto por una diversidad de personas que incluya: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, alumno, educadores, entre otros. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de los alumnos de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones escuela/empresa, las actualizaciones del programa de carrera técnica, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión de asesoría de CTE, por favor, comuníquense con el Departamento de Educación Artística y Profesional, 566-1600.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	673
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	81.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	35.21

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres juegan un papel importante en la escuela preparatoria Foothill, a través de la participación activa y la implicación en lo siguiente:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)
- Comité del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Asambleas de premiación académica
- Día de inscripción universitaria
- Mejora Tu Mañana (IYT, por sus siglas en inglés)

También se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a ser voluntarios en el salón de clases, y como acompañantes en las excursiones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5.8	4.8	4.4	30.9	27.8	23.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	86.2	90.9	92.3	61.8	67.6	71.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	272	251	92.3
Femeninas	117	111	94.9
Masculinos	154	139	90.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	28	26	92.9
Afroamericanos	40	38	95.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	100	92.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	14	82.4
Blancos	62	58	93.5
Estudiantes del Inglés	84	74	88.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	40	37	92.5
De Escasos Recursos Económicos	258	237	91.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1414	1350	491	36.4
Femeninas	660	626	231	36.9
Masculinos	749	719	257	35.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	159	154	37	24.0
Afroamericanos	227	215	108	50.2
Filipinos	16	16	6	37.5
Hispanos o Latinos	606	582	198	34.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	22	5	22.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	82	75	36	48.0
Blancos	264	248	89	35.9
Estudiantes del Inglés	456	439	136	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	5	100.0
Indigentes	128	123	64	52.0
De Escasos Recursos Económicos	1315	1255	471	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	225	214	82	38.3

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	10.67	12.02	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.57	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.02	0.57
Femeninas	11.52	0.61
Masculinos	12.55	0.53
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	6.29	0
Afroamericanos	31.28	1.32
Filipinos	6.25	0
Hispanos o Latinos	7.92	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4.55	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.85	2.44
Blancos	6.82	0.76
Estudiantes del Inglés	6.58	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	22.66	0.78
De Escasos Recursos Económicos	12.47	0.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	16.89	0.89

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de las clases, durante los descansos, en el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la dirección y portar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad del Sitio Escolar. Cualquier modificación del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan al comienzo de cada año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal escolar en agosto de 2023 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 26 de noviembre de 2023.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los maestros y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia regularmente, los simulacros de incendio y de confinamiento se llevan a cabo una vez al mes y los de terremoto dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	119		
Matemáticas	12	95		
Ciencia	12	78		
Ciencia Social	11	79		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	52	16	19
Matemáticas	22	20	13	19
Ciencia	19	20	29	1
Ciencia Social	15	35	18	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	45	14	23
Matemáticas	21	24	14	22
Ciencia	20	18	29	0
Ciencia Social	19	25	8	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	357.43

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,412	\$2,953	\$8,459	\$80,396
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.8	-0.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	7.8
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	8

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5